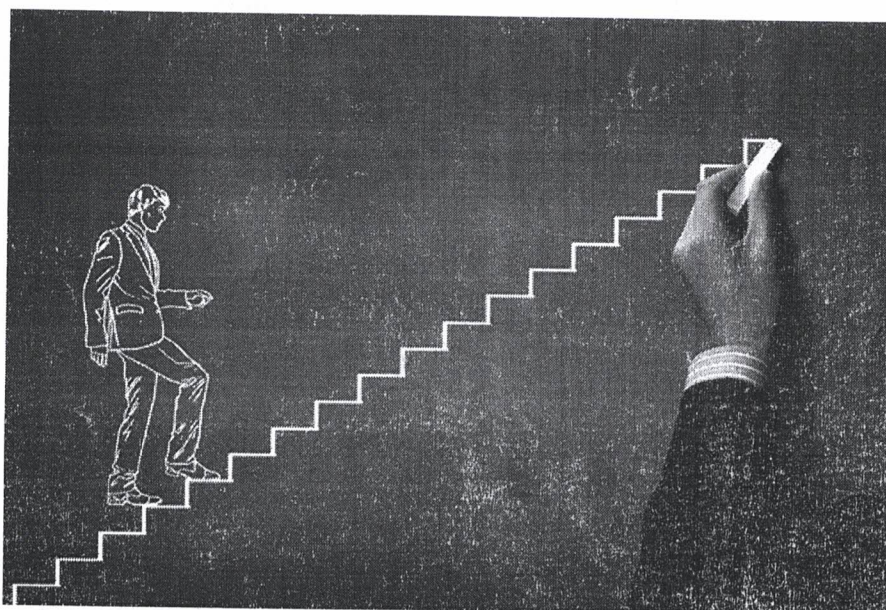




Утвърждавам:.....
Директор /Мадлена Георгиева/
Заповед № РД-09-944/08.09.2026 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ "НАЙДЕН ГЕРОВ"- СЕЛО ГАВРАИЛОВО, ОБЩИНА СЛИВЕН ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА



Съгласно чл. 263, ал. 1, Параграф 1 от Закона за предучилищното и училищното образование

Съгласно чл. 269, ал. 1, Параграф 1 от Закона за предучилищното и училищното образование

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет Протокол № 6/08. 09. 2023 г., приета е с Протокол № 12/01.09.2023г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 909/01.09.2023 г. на директора на училището, актуализирана на Педагогически съвет № 11/09.09.2024 г. и утвърдена със Заповед № РД-09-1031/10.09.2024 г., актуализирана на Педагогически съвет № 10/04.09.2025 г. и утвърдена със Заповед № РД-09-971/10.09.2025 г., актуализирана на Педагогически съвет № 11/08.09.2026 г. и утвърдена със Заповед № РД-09-944.../08.09.2026 г.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОУ „НАЙДЕН ГЕРОВ“ с. ГАВРАИЛОВО:

1. Основно училище ОУ „Найден Геров“ с. Гавраилово е средишно, неспециализирано, общинско;
2. В училището се обучават 194 ученици от I до VII клас ;
3. Учениците от начален и прогимназиален етап са обхванати в целодневна организация на учебния ден:
 - 3.1. за всяка паралелка от начален етап е организирана група за ЦОУД;
 - 3.2. за учениците от прогимназиален етап са организирани четири групи за целодневна организация на учебния ден (V-VII клас);
4. В училището се обучават 17 ученици със специални образователни потребности;
5. Учениците от уязвими групи, в т.ч. и ученици, за които българският език не е майчин, са 100 % от общия брой на учениците;
6. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е ученически съвет, обществен съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища в общината и с други институции;
7. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование;
8. Училището развива активна дейност по национални програми и проекти.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ „Найден Геров“, с. Гавраилово през следващите пет години чрез оптимизиране и иновации на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Училището осъществява задължително училищно образование при условията и по реда на закона за предучилищното и училищното образование и на държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим“/;
Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим“/;
Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите“/;
Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем“/.

Стратегията за развитие на ОУ ”Найден Геров” е разработена въз основа на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищното образование, Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г., изменен от 2 февруари 2023 г., публ. 07.02.2023 г., изм. ДВ. бр.102 от 8 декември 2023г., изм. и доп. ДВ. бр.23 от 19 март 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.27 от 29 март 2024 г., изм. и доп. ДВ. бр.69 от 16 август 2024 г. съгласно приоритетите на МОН, на РУО – Сливен и спецификата на ОУ ” Найден Геров”.

Стратегията за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност в училището, за модернизиране на образованието, за обучението на учениците в духа на националните и етническите ценности.

Петгодишната програма за развитие на ОУ „Найден Геров” за периода 2023-2028 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в изграждането на ефективна образователна среда в училището. Нашите приоритети отчитат нашите специфични особености и традиции и представят вижданията ни за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищни политики, в които водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в ОУ „Найден Геров”, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчитайки динамичното време, в което живеем и трудностите, пред които сме изправени, свързани с условията на извънредно положение, породено от усложняване на епидемичната обстановка, ние планираме своята работа и в съответствие на преминаването в електронна среда на обучение от разстояние, а при невъзможност- към обучение от разстояние на хартия.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на ОУ „Найден Геров“

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието училището се съобразява с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Сливен;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Найден Геров“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ "НАЙДЕН ГЕРОВ"

1. Влияние на факторите на външната среда (pest анализ)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до само изолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

ФАКТОРИ	ВЪПРОСИ, ЗАСЯГАЩИ РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО		
	Тенденции	Причини	Последствия
Политически	Изпълнение на националните приоритети в образованието.	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	- Качествена промяна в методите и организацията на обучение; - Внедряване на иновации на базата на ИКТ; - Ново отношение към ученика и учителя; - Въвеждане на вътрешно и външно оценяване.
Икономически	- Нестабилна икономика; - Бавно излизане от условията на световна финансова криза; - Ниски доходи на семействата, безработни родители.	- Недоразвит преход към пазарно стопанство; - Нестабилно икономическо състояние на страната;	- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет; - Отпадане на ученици; - Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социални	- Влошаване на демографските показатели; - Недостатъчна	- Влияние на икономическата криза; - Влошено	- Намаляване на броя на учениците; - Нарастване на социалните

	заинтересованост на родителите; • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене; • Нисък социален статус на родителите. • Работа в условията на пандемична ситуация.	качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина; • Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение; • Липса на мотиви в семейството за потребност от образование; • Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността; • Реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или при съмнение за COVID-19.	различия между учениците; • Влошени показатели на възпитателната дейност в училище; • Ниски мотиви за учене; • Негативно отношение към училището; • Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. • Готовност при указание на здравните власти да превключим на обучение в електронна среда; да осигурим допълнителна подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия.
Технологични	• Въвеждане на ИКТ, интернет; • Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. • Преминаването към обучение в електронна среда от разстояние.	• Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище; • Конкретно зададени и формулирани цели в образованието, според ЗПУО; • Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото.	• Липса на средства за закупуване и обновяване на вече остарелите такива. Лошо качество на материалите и консумативите. • Преодоляване на консерватизма в образованието; • Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене и съвременните технологии.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическите и социалните,

които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз, България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза, поради влиянието на световните финансови тенденции. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези фактори.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Специфичните за региона образователни проблеми са следствие от необходимостта да се преосмислят акцентите на необходимите образователни промени в страната и региона, а именно:

- На образователните институции все още не се гледа като на средище, предлагащо образователни услуги на обучаемите млади хора и обществото;

- В мотивационната сфера на субектите и обектите на образованието все още не са установени връзките с въвежданите държавни стандарти, както по отношение на формированията у обучаемите, така и по отношение на изискванията към професионалното поведение на учителя.

В образователната институция се приемат обучаеми на възраст 7–14 години, по подадено заявление (съгласно ЗПУО), като класовете(групите) се оформят по възрастов принцип и правилата за прием в Общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

2. Анализ на средата (swot анализ)

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище „Найден Геров“ с. Гавраилово трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Основно училище „Найден Геров“ с. Гавраилово предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

SWOT анализ

I. УЧЕНИЦИ

ОУ „Найден Геров“ е единственото училище на територията на с. Гавраилово. То е средишно училище и в него се обучават ученици от следните населени места: Гавраилово, Малко Чочовени, Чинтулово, Селиминово, Бинкос и Струпец.

ОУ „Найден Геров“ приема ученици от I до VII клас за учебната 2026-2027 г.

През учебната 2025/2026 г. в училището се обучават 200 ученици, разпределени, както следва:

- Ресурсна група – 12 ученици;
- I – IV клас – 93 ученици;
- V – VII клас - 107 ученици;

От тях пътуващи са 96 ученици.

Най-често налаганите санкции на учениците са „забележка“. Основната причина е допускането на неизвинени отсъствия.

В училището преобладават учениците – билингви. Повечето от тях владеят говоримо български език на сравнително добро ниво, но срещат трудности с граматиката. Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование, Основно училище „Найден Геров“ с. Гавраилово дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано през годината 11 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2012 година.

<i>Силни страни по т. I</i>	<i>Слаби страни по т. I</i>
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви; - Провеждане на индивидуални консултации на ученици с наложена санкция „забележка“; - Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето за проблеми в училище и за цялостното му развитие; - Редовни посещения на класните ръководители и образователния медиатор до домовете на учениците и даване на ежемесчна информация до ръководството на училището от тях за причините за допуснати неизвинени отсъствия и предприетите мерки. - Редовни срещи по график на педагогическия съветник с родителите и учениците, които допускат неизвинени отсъствия. Информирание на училищното ръководство писмено; - За учениците от начален и прогимназиалния етап през 2025/2026 г. са организирани занятия в ГЦОУД – 4 групи в начален етап и 4 групи в прогимназиален етап. За всички ученици на	- Слаба заинтересованост на част от родителите, относно обучението и възпитанието на децата им; - Голям брой ученици с неизвинени отсъствия; - Липса на мотивация за учене в по-голямата част от учениците; - Има отпаднали ученици; - Има оставащи да повтарят клас; - Децата, невладеещи добре български език, особено при постъпване в I клас. - Една част от учениците не притежават техническа и технологична осигуреност, за да бъде проведено обучение в електронна среда.

целодневно обучение е осигурено обедно хранене;

- Наличие на добри и мотивирани специалисти – правоспособни учители, които успешно се справят с проблемите на децата – билингви да овладеят българския език.

II. КАДРОВИ РЕСУРСИ

В ОУ "Найден Геров" работят 24 педагогически специалисти, от които 24 са с висше образование ОКС „Магистър“ или „бакалавър“. Един учител е с I ПКС, 2 учители с III ПКС, 13 учители с IV-то ПКС и 5 учители с V-то ПКС.

В училището работят: Директор, Заместник директор по учебната дейност, 4 учители в начален етап, 8 – в прогимназиален; 4 учители- ГЦОУД в начален етап, 4 в прогимназиален етап, 1 педагогически съветник, 1 ресурсен учител/от учебната 2025-2026 г./

Силни страни по т.2

- Според възможностите си учителите повишават професионалната си квалификация;
- Формирани са МО, които обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание;
- Има тенденция интересът към допълнителни квалификации и преквалификации да расте;
- Педагогическият колектив работи да осигури добро развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище, да информира учениците за основните противоепидемични мерки;
- Участие на педагогическите специалисти във форми на педагогическа квалификация и обучения, организирани от РУО-Сливен;
- Добра вътрешно-училищна квалификационна дейност;
- Мотивирани и отговорни учители за работа в електронна среда.

Слаби страни по т.2

- Отдалечеността на училището от други училища затруднява обмяната на опит с колеги.
- Не всички ученици притежават електронни устройства, което затруднява работата в такава среда.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Обучението в ОУ „Найден Геров“ се провежда, съгласно утвърден училищен учебен план. Създадена е организация на обучение в дневна и в самостоятелна форма на обучение.

През учебната 2025/2026 г. учениците бяха организирани в 9 паралелки, с нормална пълняемост и в 8 групи ЦОУД. В училището имаше ресурсна група- с 12 ученици. В началото на учебната година броят на учениците беше 212, а в края броят на учениците беше 200. Отпадналите от училище са 14. Преместени ученици в друго училище са 8 броя. Отписани с Декларация от родител за заминаване в чужбина са 17 броя. А записани ученици след началото на учебната година са 5 броя.

Нямахме подадени заявления за ученици в самостоятелна форма на обучение през учебната 2025-2026 г.. Учениците от самостоятелна форма на обучение през учебната 2024/2025 г. бяха общо 4 броя от V – VII клас.

Като мярка за повишаване качеството на образованието и предотвратяване на преждевременното напускане на училището се провежда индивидуална работа с изоставащите и застрашени от отпадане ученици. В тази дейност като активен участник се привличат родителите. С тях се провеждат консултации, съвместни обучения с учителите, анкети с цел мотивация за посещение на училище и повишаване ролята на семейството във възпитанието на децата.

В случай на нужда, поради работа в условията на усложнена епидемична обстановка, се прилага алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние.

➤ Резултати от изпити – конкурсни, олимпиади, поправителни изпити:

Учениците от училището участват в състезания, олимпиади и конкурси на общинско равнище. По някои от общообразователните предмети бяха организирани и проведени училищни олимпиади. В ОУ "Найден Геров" се провеждат поправителни изпити и изпити за оформяне на годишни оценки за учениците от самостоятелна форма на обучение;

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажменти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателната дейност за изпълнение на стандартите по ДОС.

Работи за личностно развитие на ученика – духовно, морално, обществено, професионално и др.

Постигнати са успехи по физическо възпитание и спорт.

В сайта на училището се популяризират изявите на учениците. Има класирани ученици на конкурси за рисунка и фотография.

Почти всички ученици от VII клас, успешно положили изпити, продължават обучението си в училища с прием след VII-ми клас.

Утвърдени са традиции за честване на училищни и национални празници.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

1. Клуб «Играя и смятам»
2. Клуб «Забавна математика»
3. Клуб «Английски език и технологии»
4. Клуб «Моят еко отпечатък»
5. Клуб «Историята през погледа на театъра»

<i>Силни страни по т.3</i>	<i>Слаби страни по т.3</i>
- Участие в проекти и програми; - Добра пълняемост на паралелки и групи; - Наличие на извънкласни форми; - Участие в извънкласни и извънучилищни мероприятия. - Наличие на учебни помагала; - Изпълнение на държавните образователни стандарти; - Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на обучаемите и стимулиращи мисловните процеси; - Всяко дете постъпило в образователната институция има право да получи качествено	- Не всички ученици, положили поправителни изпити, са се справили успешно; - Малка част от учениците продължават обучението си след завършване на основно образование; - Проблеми с родителите – неразбиране целите на учебното заведение, разминаване на критериите за развитие на обучаемите и др.

образование, което отговаря на нуждите и способностите му;

- Образователната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на обучаемите;
- Образователната институция, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти.

IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Училището разполага с 9 класни стаи, 1 компютърен кабинет с локална мрежа и достъп до интернет, библиотека, физкултурен салон, кабинет по Медиация и ресурсен кабинет.

Продължава да се осъвременява и ремонтира наличната МТБ. През тази учебна година бяха изградени STEM център и 5 броя ВОСКС. Във всички стаи бяха поставени интерактивни дисплеи. Като през учебната 2025-2026 г. предстои да изградим хуманитарен център по БЕЛ и Английски език.

В училището се води необходимата му задължителна учебна и училищна документация, в съответствие с Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за документите в системата на предучилищното и училищното образование.

Силни страни по т.4

- Училището разполага с добре оборудван компютърен кабинет;
- Училището използва 25 лаптопа по Проект „Равен достъп в условията на кризи“, които ще дообогатят компютърния кабинет и ще бъдат използвани при преминаване в ОРЕС.
- Новоизградени STEM център и 5 броя ВОСКС с модерни технологични решения;
- Достатъчен брой размножителна и друга техника;
- Училището има изградена външна площадка по БДП и подвижна вътрешна;
- Мебелите във всички стаи са нови и отговарят на съвременните условия за обучение, възпитание и труд;
- Във всички стаи бяха поставени интерактивни дисплеи.

Слаби страни по т.4

- Не е оборудван кабинет за провеждане обучение по БДП;
- Необходимост от зала за провеждане на общо училищни мероприятия.

V. ФИНАНСИРАНЕ

ОУ "Найден Геров" е общинско училище и се финансира чрез бюджета на община Сливен.

Финансови средства училището получава и от собствени приходи – наеми от земеделски земи.

Утвърдена е система на оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти.

Силни страни по т.5

1. Допълнителни приходи от земите, собственост на училището и на закритите училища, чийто

Слаби страни по т.5

приемник е училището. 2. Работа по проекти и национални програми.	
VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ Една от основните задачи е формирането на гражданското общество, което да създаде възможности за по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми. Гражданското образование в общообразователните училища е насочено към формирането на знания и умения за взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности. Принципите, върху които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището с обществените органи са: - демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички; - приемственост и спазване на основните традиции на българското училище; - откриване на повече възможности за обучение.	
<i>Силни страни по т.б</i> - Класните ръководители непрекъснато търсят връзка с родителите; - Сътрудничество с Дирекция „Социално подпомагане” - Сливен; - Реализация на съвместни дейности с община Сливен -- спортни състезания и конкурси. - Има изграден Обществен съвет към училището.	<i>Слаби страни по т.б</i> - Недостатъчно прилагане разнообразни форми за здравно образование; - Недостатъчно добра активност на родителите по отношение на това, те да станат активни участници в образователния процес.

IV. МИСИЯ. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОУ „НАЙДЕН ГЕРОВ”. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО. ГЛАВНА ЦЕЛ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Мисия на стратегията за развитие

Устойчиво продължаване на започнатия процес на работа за достигане на максимално качество на обучение на учениците в съответствие с изискванията на ЗПУО и Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030 г.), както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

Формиране на личности с висока степен на функционална грамотност, подготовка и култура, иновативни, социално отговорни граждани с изразено гражданско съзнание и поведение, способни за обществена реализация, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Образование и обучение според държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование.

Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности. Развиване на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на учениците. Пълноценна интеграция на учениците от ромски произход. Възпитание в търпимост, уважение, толерантност.

2. Визия на развитието на ОУ „Найден Геров”

Визията на ОУ "Найден Геров"- с. Гавраилово преминава през неговото 160-годишно минало и настояще, за да гледа целеустремено към бъдещето.

Училището е образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения.

За всичко това се грижи висококвалифициран и отговорен педагогически персонал, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО и са мотивирани и отговорни за работа в електронна среда. Грижите, стабилната и безопасна вътрешна среда, различните дейности осигуряват споделянето на училищните ценности и уважаване правото на индивидуалност на всеки ученик. Нашата визия е:

ОУ „ Найден Геров” - училище с минало, традиции и бъдеще.

Утвърждаване на ОУ „Найден Геров” като средище за формиране на личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал, обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на образователния процес, когато е необходимо и в електронна среда.

Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда; уважение към гражданските права и отговорности; противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

Запазване на утвърдения собствен облик и авторитет на училището в бързо изменящите се условия на образователния процес, чрез изпълнение на приоритетите, насочени към задоволяване потребностите и желанията на ученика, гарантираща успешното ѝ интегриране в обществото на Европа.

Осигуряване на равен достъп до качествено образование според спецификата на областта чрез съхраняване на традиционните ценности на българската образователна система и обогатяването им в европейски контекст.

3. Ценности и приоритети в развитието

Основна ценност в училищното образование е ученикът. ЗПУО регламентира точно и ясно конкретни права и задължения, определящи ги като такива. Училището, в тази връзка, осигурява подкрепа за личностно развитие на учениците, съвместно с държавните и местните органи и структури, и доставчиците на социални услуги.

В ОУ „Найден Геров“ самостоятелно се разработват и прилагат цялостни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност.

Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

При работата с учениците основаваме дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

При работата с учениците основаваме дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в Наредбата за приобщаващото образование.

Приоритети в ОУ „Найден Геров“ са:

- Развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на компютърното моделиране и информационните технологии и подготовката по всички други предмети, компетентности и таланти.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип, мотивирани и креативни учители.
- Ефективна управленска дейност.
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
- Приобщаване на децата и учениците.
- Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.
- Противодействие на тормоза и насилието.
- Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие.
- Обучение в онлайн среда от разстояние.

4. Главна цел на стратегията

Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС, като поставяме ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. Поставянето на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности за развитие на креативни и иновативни методи и техники за работа от страна на учители и ученици.

5. Глобална цел

Образованието за развитие и Глобалното образование е активен обучителен процес, основаващ се на ценности като солидарност, равенство, толерантност, отговорност и сътрудничество. То позволява на учениците да преминат от ниво на осъзнатост на международните приоритети за развитие и устойчиво човешко развитие, през разбирането на причините и ефектите на световните проблеми, към лично включване в процеса и информирани действия.

Глобалната перспектива: дискутира теми като взаимна зависимост, бедност и социална справедливост, идентичност и културно многообразие, разрешаване на конфликти, човешки права и отговорности, околна среда; поставя акцент върху бъдещето и възможността, която всеки от нас има да променя и определя това бъдеще; разглежда обществото и средата в тяхната цялост; използва интерактивни методи на обучение, като екипна работа, ролеви игри, дискусии, стем уроци за да развива умения за ефективно общуване и участие в глобалното общество; изгражда умения за търсене

на информация, разбиране, критично мислене; утвърждава ценности като чувство на справедливост, толерантност, отговорност и позитивно, творческо отношение.

Именно към тези глобални цели, ние в ОУ „Найден Геров“, ще се стремим, изхождайки от главната ценност- ученикът.

6. Приоритетни области и оперативни цели

6.1. Повишаване качеството на образование и мерки за неговото повишаване

6.1.1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие.

6.1.2. Развитие на системата за поддържане и повишаване на квалификацията на учителите. Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и на професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя;

6.1.3. Акцентиране върху практическата приложимост на изученото учебно съдържание;

6.1.4. Развитие на способностите и талантите;

6.1.5. Мотивиране за учене през целия живот;

6.1.6. Мотивирани и креативни учители;

6.1.7. Ефикасно управление основано на креативност и иновации.

6.2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

6.2.1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм;

6.2.2. Осигуряване на позитивна образователна среда.

6.3. Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

6.3.1. Насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност.

6.4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

6.4.1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците;

6.4.2. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности.

6.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

6.5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

6.6.1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование;

6.6.2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности;

6.6.3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители.

6.7. Приобщаване на ученици към училищната общност

6.7.1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда.

6.8. Противодействие на тормоза и насилието

6.8.1. Повишаване на знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване;

6.9. Превенция на риск от ранното отпадане от системата на училищното образование

6.9.1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование.

И в зависимост от спецификата на нашето училище в допълнение следните подцели:

- интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие, подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
- ранно откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
- формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
- придобиване на компетентности за обучение в електронна среда;
- придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Ориентираност към личността

Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

Равен достъп

Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик; равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование; Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;

Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението; механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане на деца и ученици в задължителна

предучилищна и училищна възраст;

Отговорност

Всички членове на ръководния, педагогическия и непедагогическия персонал, ангажирани в управленската, образователната, образователната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие по запазване и развитие на българската образователна традиция; хуманизъм и толерантност; съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език; предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Гъвкавост

Образователната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните; Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; Осъществяване на обучение в електронна среда от разстояние.

**Единство
в многообразието**

Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование; Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности; Прилагане на програми за противодействие на тормоза и насилието, както и за превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Иновативност

Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;

Автономност

Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

Отчетност

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование;

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие;

Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове и референтни документи.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ПОЛИТИКАТА ЗА РАЗВИТИЕ

Основна цел до септември 2028 година: поддържане на високо качество на обучението чрез личностно-ориентиран подход към ученика.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПОДЦЕЛИ
-----------------------	---------

1. СТИМУЛИРАНЕ НА РАЗВИТЕТО, ТВОРЧЕСКИТЕ ЗАЛОЖБИ И ПОТЕНЦИАЛА НА ВСЕКИ УЧЕНИК	1.1. Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите; 1.2. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми; 1.3. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици; 1.4. Подобряване на дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
2. ДА ФОРМИРА БЪЛГАРСКИЯ ГРАЖДАНИН, КАТО ГРАЖДАНИН НА ДЕМОКРАТИЧНО ОБЩЕСТВО – БЪЛГАРСКО И ЕВРОПЕЙСКО.	2.1. Максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище; 2.2. Осигуряване на качествено образование и работа в групи за целодневна организация на учебния ден в начален и прогимназиален етап; 2.3. Работа с изоставащите и застрашените от отпадане ученици.
3. ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА НА УЧЕНИЦИТЕ И СТЕПЕНТА НА УСВОЯВАНЕ НА КНИЖОВНИЯ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК	3.1. Интеграция на децата билингви; 3.2. Индивидуална работа с учениците за повишаване на грамотността; 3.3. Привличане на семейството като активен участник в училищната подготовка.
4. ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАЩИТЕ УЧЕНИЦИ	4.1. Ограничаване на условията, които благоприятстват преждевременното напускане на училище чрез стимулиране на мотивацията за учене; 4.2. Акцент върху заниманията по интереси и спортни прояви в целодневната организация на учебния ден; 4.3. Изграждане и поддържане на привлекателна среда за учене; 4.4. Създаване на подкрепяща среда за задържане на учениците в училище; 4.5. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност; 4.6. Създаване на положителни нагласи към учебния процес; 4.7. Проучване чрез анкети и други методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности; 4.8. Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.
5. ОПАЗВАНЕ ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ	5.1. Реализиране на средствата по ПМС № 308 за осигуряване на закуска и плод – по схема «Училищен плод» "Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - IV клас за учениците от начален етап; 5.2. Провеждане на здравна просвета и обучение на ученици за популяризиране принципите на здравословния начин на живот; 5.3. Оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот; 5.4. Популяризиране и участие в различните форми на физическа култура и туристическа дейност, участие в извънучилищни и извънкласни спортни мероприятия. 5.5. Доколкото е възможно да направим училището без

	рискова среда в условията на пандемия, включително чрез създаване на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието.
6. АНГАЖИРАНОСТ И ДИАЛОГИЧНОСТ НА ВСИЧКИ ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	6.1. Активно включване на родителската общност в училищния живот; 6.2. Съвместна работа с Обществения съвет, създаден към училището; 6.3. Работа с различни социални партньори и други заинтересовани страни. 6.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование./Приложение № 6/
7. ИНТЕГРАЦИЯТА НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА	7.1. Гарантиране правото на равен достъп до качествено образование на учениците от етническите малцинства; 7.2. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства; 7.3. Създаване на предпоставки за успешна социализация на децата и учениците от етническите малцинства; 7.4. Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и за създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство; 7.5. Противодействие срещу проявите на дискриминация; 7.6. Формиране на подходящ социално-психологически климат, който да благоприятства реализацията на настоящата стратегия; 7.7. Осигуряване на безопасни условия на територията на училището, посредством ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който е задължителен за всички ученици, педагогически и непедагогически персонал; 7.8. Извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и др. като при констатиране на нередности се предприема незабавно отстраняването им; 7.9. Провеждане на подробен инструктаж от класните ръководители за стриктно спазване на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище.
8. ОСИГУРЯВАНЕ НА РАВЕН ДОСТЪП ДО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ	8.1. Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всеки ученик за осигуряване на приобщаващо образование; 8.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със СОП; 8.3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
9. ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС	9.1. Целодневна организация за учениците от начален етап и за ученици от прогимназиален етап; 9.2. Поетапното и въвеждане за всички ученици до VII клас.

10.РАЦИОНАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМИТЕ И ПОЛИТИКИТЕ	10.1. Реализирането в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност; 10.2. Предприемане на мерки /с ресурсите и потенциала на училището/ за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда, застрашени от отпадане ученици, деца с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания; 10.3. Работа с родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца и подпомагане дейността на училището чрез организиране на родителски тренинги и др. подобни форми; 10.4. Оказване на помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване; 10.5. Политики за: подкрепа за личностно развитие на ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност; 10.6. Училищна политика за противодействие на тормоза и насилието/Приложение № 8/; 10.7. Координационен механизъм; 10.8. Програма за превенция на риск от ранното отпадане от системата на училищното образование/Приложение № 9/; 10.9. Програма за предоставяне на равни възможности за обучение и приобщаване на деца и ученици /Приложение № 7/; 10.10. Разработване на мерки за повишаване на качеството на образованието в училището. /Приложение № 2/; 10.11. План за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците/Приложение № 3/; 10.12. План за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности/Приложение № 4/; 10.13. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно възпитание/Приложение № 5/;
11.УВЕЛИЧАВАНЕ НА ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ ЧРЕЗ ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНОВАТИВНИ МЕТОДИ, БАЗИРАНИ НА ИТ РЕШЕНИЯ	11.1.Използването на електронни учебници; 11.2.Мултимедийни уроци; 11.3.Безплатни и други източници на интерактивно електронно съдържание, подпомагащо образователния процес; 11.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в различни спортни дейности; 11.5. Използването на образователни игри, създаване на такива от самите ученици, поощряване от страна на учителите; 11.6. Работа в електронна среда чрез образователни електронни платформи. 11.7. Разработване на интегрирани STEM уроци.
12. ПОВИШАВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА НА УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО	12.1.Участие на учители, родители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения; 12.2.Укрепване и стабилизиране на приема на ученици; 12.3. Контрол по изпълнение на ДОС;

	12.4. Поддържане на прозрачност и откритост в управленската и цялостната дейност; 12.5. Разработване на вътрешно-училищна система за стимулиране и оценяване труда на учителите и персонала; 12.6. Създаването на Обществен съвет в училище.
13. ПРИВЛИЧАНЕ НА РЕСУРСИ ОТ ВЪНШНАТА СРЕДА	13.1. Активна работа на екипи за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.; 13.2. Сътрудничество и подкрепа за реализиране на ученически инициативи; 13.3. Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия;
14. ВИСОКА МАТЕРИАЛНА И ТЕХНОЛОГИЧНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС	14.1. Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, учителската стая и административните помещения; 14.2. Реновиране на физкултурния салон; 14.3. Модернизиране на класните стаи и материалната база. 14.4. Изграден СТЕМ център и 5 броя ВОСКС. 14.5. Изграден ресурсен кабинет. 14.6. Изграден хуманитарен център по БЕЛ и АЕ.

VII. ДЕЙНОСТИ И ПОЛИТИКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Образователна дейност

Съвременното общество поставя качествено нови проблеми пред обучението на подрастващите. Полученото в основното училище образование вече не е достатъчно за започване на собствена професионална дейност, в която и да е област. Новите информационни технологии и комуникационните възможности, свързани с използването на компютърна техника налагат още да се проведат курсове, обучения, определена квалификационна дейност. Образованието означава не само усвояване на нови и повече знания. То е тясно свързано с формирането на личността на всеки гражданин, на неговата ценностна система, готовността и особеността му да участва в живота на обществото, като пълноценен негов член, който не само разбира и възприема настъпващите изменения, но и може да участва активно в тях.

2. Квалификационна дейност

Основна цел е Повишаване на квалификацията на учителите.

Основни проблеми:

- мотивацията за постигане на по-високи резултати в образователния процес;
- приложението на информационните технологии, фактор за по-високи резултати в учебно образователния процес;

Квалификационната дейност на учителите в ОУ "Найден Геров" се изразява в:

- участие в работата на МО;
- участия в обучения, курсове и семинари, организирани от МОН, РУО- Сливен, центровете за повишаване на квалификацията на учителите;
- участие в тематични курсове и обучения, организирани в училище по теми, предложени от учителите/ компютърна грамотност, чуждоезиково обучение, работа с ученици със СОП, гражданско образование и др.;
- работата на МО да се насочи към подпомагане на младите учители за издигане на ефективността на образователния процес.

Основни задачи:

- да се разработят методи за управленско решение при избора на урока, съобразно груповите и индивидуални форми на работа;
- да се издигне ролята на ученика в образователния процес.

3. Социално битова и финансова дейност.

ОУ " Найдено Геров" разполага с материална база, която се нуждае от текуща поддръжка. Подобряването на МТБ може да се извършва освен със средства от бюджета на училището и чрез средства по различни проекти и програми.

Основни цели през следващите учебни години са:

- ремонт на санитарните възли;
- подобряване на условията на труд на учители и ученици чрез текуща поддръжка на МТБ;
- изграждане на хуманитарен център по БЕЛ и Английски език;
- изграден СТЕМ център и 5 броя ВОСКС.

4. Самооценяване

В ОУ " Найдено Геров" е определена работна група по изпълнение на стратегията, която осъществява мониторинг и провежда анкети с родители, ученици и персонала в училището. Тези анкети се обобщават. Изготвя се отчет в края на учебната година. Като основната цел е да се отчете постигнатото и евентуални промени, за да се достигне по-голям напредък.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на европейските тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото.

То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление I.

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание, система за оценка и самооценка на персонала;

Приоритетно направление II.

Усъвършенстване системата за квалификация, кариерно развитие и контрол- атестиране на учители и ръководство;

Приоритетно направление III.

Утвърждаване на училището като образователно, културно и спортно средище;

Приоритетно направление IV.

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности;

Приоритетно направление V.	Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището; Създаване на максимално безрискова среда.
Приоритетно направление VI.	Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и органи чл.2 ал.2 от ЗПУО, с Обществения съвет;
Приоритетно направление VII.	Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество;
Приоритетно направление VIII.	Подобрения във външната и вътрешна среда на училището;
Приоритетно направление IX.	Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот“;
Приоритетно направление X.	Участие в национални програми и проекти;
Приоритетно направление XI.	Училищна имиджова политика : е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на учебното заведение;
Приоритетно направление XII.	Стабилизиране на Образователната институция при кризи/темпове, етапи;
Приоритетно направление XIII.	Лидерство. Семейство. Възпитание.

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание: За Повишаване качеството и ефективността на образователния процес е приложен **Списък – Образец**, съдържащ структурата и организацията на образователната институция са въведени **Правилник за вътрешния трудов ред, Етичен кодекс, План за квалификационна дейност**. За повишаване ефективността на образователния процес се изгражда **Механизъм за намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини и задържане на учениците в училище**, с разработена **Училищна програма за взаимодействие на училището с други заинтересовани лица и институции –училищно настоятелство, обществен съвет, ученическо самоуправление, неправителствени организации, местни организации и бизнес с разработени дейности по изпълнение. Изготвена **Годишна план-програма на ВИКБДП** (вътрешно институционална комисия по безопасност на движението по пътищата) и Сформирана **ВИКБДП**, с разработена **План на работа на ВИКБДП** с разработен **Годишен план за разпределение по БДП**.***

ЦЕЛИ

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.

2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Успешно участие във външното оценяване в IV и VII клас и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на образователната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Засилване ролята на общественния съвет при определяне цялостната политика на училището.
7. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, презентации, проектна работа);
9. Развитие на системата за оценка и самооценка на персонала- самооценяването е насочено към изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището. Оценяването ще се извършва чрез самооценяване и инспектиране, като второто ще се осъществява от Националния инспекторат по образованието. На всеки пет години ще се извършва поне по една инспекция на училището. Критериите за самооценка са описани в съответния стандарт.

ДЕЙСТВИЯ

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на родно-езиковата подготовка. Акцент върху грамотността /български език /.
3. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
4. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложените на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
5. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления - музика, изобразително изкуство, български език и литература, биология и здравно образование, информационни технологии и спорт.
6. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
7. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.
8. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.
9. Запазване едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез увеличаване броя им в целодневното обучение.
10. Посещения в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство.
11. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
12. Приемане на училищен учебен план.
13. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.

14. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

14.1. поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;

14.2. използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;

14.3. извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;

14.4. реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване.

15. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.

16. Стриктно спазване на изискванията:

16.1. за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;

16.2. на заложените основни принципи в "Етичен кодекс на училището";

16.3. за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал;

16.4. за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд.

17. Засилване взаимодействието с родителите, участници избрани за членове на училищното настоятелство и Обществения съвет.

18. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видео-лекции) и интерактивни уроци.

19. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

20. Реализиране превенция на тормоза и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

21. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

22. Засилване на образователната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

23. Развитие на включващото образование за учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна образователна среда в училището.

24. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

Приоритетно направление II. *Развиване на системата за квалификация, кариерно развитие и контрол- атестиране на учители и ръководство:*

ЦЕЛИ

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.

2. Продължаване/ Оптимизиране структурата / на изградената система за квалификация.

3. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия.

4. Повишаване на изискванията към работата на учителя.

5. Атестиране на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

6. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск от отпадане.

ДЕЙСТВИЯ

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
6. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
7. Квалификация на учителите по въвеждането на новите учебни програми и стандарти.
8. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
9. Изработка на тематични годишни планове, програми ИУЧ, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа.
10. Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.
11. Участие във всички форми за квалификация организирани на регионално ниво.
12. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане и малцинствените групи.
13. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
14. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
15. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
16. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
17. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.
18. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
19. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.
20. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.
21. Изготвяне и поддържане от педагогическия персонал на професионално портфолио.

Приоритетно направление III. Утвърждаване на училището като културно, информационно и спортно средище: система за здравно развитие. Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура.

ЦЕЛИ

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

2. Масово навлизане на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
3. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.
4. Създаване и поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
5. Превръщане на училището в информационен център с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, рисунки, поезия, снимки и други.

ДЕЙСТВИЯ

1. Създаване на групи по занимания по интереси за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от общински, регионален, национален характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
6. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин, на които е училището.
7. Участие в културните празници на районно и градско ниво.
8. Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици.
9. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
10. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
11. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.
13. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

Приоритетно направление IV. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с обучаеми с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности. За повишаване качеството при работа с рискови и уязвими групи в - **Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца и ученици и Индивидуални планове и програми за развитие на обучаеми със СОП.** За изграждане на адекватна политика по отношение на приобщаващото образование е определен **Координатор по приобщаващо образование.** За гарантиране на гъвкавост в образователния процес, при настъпили промени в необходимостта на обучаемите, учителите регистрират преструктуриране на материал в електронния дневник.

ЦЕЛИ

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
3. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
4. Развиване ефективността на връзката учител-родител.
5. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.

6. Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.
7. Създаване на условия за обучение в електронна среда.
8. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център;
9. Работа с ученици със СОП.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване на достъпа до новите информационни технологии.
2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в ЗУЧ и ИУЧ.
3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси.
4. Развитие на включващото образование за учениците със специални образователни потребности.
5. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
6. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.
7. Използване на образователни платформи.
8. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със СОП.

Приоритетно направление V. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата и учителите в училището

За осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в образователната институция са разработени Механизъм за намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини и задържане на учениците в училище; Механизъм за противодействие на тормоза; План за работа на комисия за превенция на деца, жертви на насилие или при кризисни ситуации; План за дейностите за предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст; План Бедствия, аварии и катастрофи, План за осигуряване на безопасни и здравословни условия на обучение, възпитание и труд, План за работа при зимни условия, Пропускателен режим, План за противопожарна безопасност, План за евакуация, Инструкция при бедствия.

ЦЕЛИ

1. Реализиране на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи.
2. Превенция на ранното напускане на училище.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на учениците в училището.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на учениците.

ДЕЙСТВИЯ

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – НЕИСПУО.
2. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.

3. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
4. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на вътрешно институционалната комисия по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
5. Изготвяне и изпълнение на План за дейностите за предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.
6. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
7. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
9. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия.
10. Адекватно здравно обслужване в училището /при назначаване на медицинско лице/.
11. Осигуряване на условия за ученическо хранене.
12. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
13. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
14. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.
15. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
16. Реализиране на Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
17. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
18. Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.
19. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
20. Екип за подкрепа на училището.
21. Изпълнение на Програмата за превенция на риск от ранното отпадане от системата на училищното образование.
22. Изпълнение на програмата за предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание и приобщаване на ученици.

Приоритетно направление VI. *Взаимодействие с родителската общност и активни връзки с общественост, НПО и органи чл.2 ал.(2) от ЗПУО, с Обществения съвет: Стимулиране развитието на гражданско активни звена. Осигуряване на среда за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.*

*Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни: партньорите - бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната администрация и др. За ефективна работа със заинтересовани страни е изграден Обществен съвет. Обществения съвет има свой правилник **Правилник на Обществения съвет към образователната институция.***

ЦЕЛИ

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.
7. Функциониране на Обществен съвет и оказване на съдействие от страна на Директора и Педагогическите специалисти.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване на уменията за работа с родители.
3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-образователен процес.
4. Създаване на информационна банка с данни за връзка с ученика и неговите родители.
5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.
6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
7. Планиране на съвместни дейности с родителите.
8. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:
 - за успеха и развитието на учениците в образователния процес;
 - за спазването на училищната дисциплина;
 - уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
 - интегрирането им в училищната среда;
 - за посещаемостта на учебните часове от учениците;
 - за отсъствията на ученика от учебни часове;
 - когато започне процедура за налагане на наказание;
 - консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:
 - да се срещат с класния ръководител и учителите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - да участват в родителските срещи;
 - да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
 - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - да участват в Обществения съвет;
 - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието и образованието на децата и учениците, от специалист;
 - да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
 - да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
 - намиране на нови форми за общуване;
 - правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;

- присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.
10. Активно участие в училищния живот на Обществения съвет и предоставяне на необходимата му информация от Директора.

Приоритетно направление VII. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с учениците.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.
6. Участие в проекти и национални програми.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване дейността и заниманията със спорт и изкуства.
2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-образователна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-образователна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме;
 - творческа “продукция”- участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
4. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.
5. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
6. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
7. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси,
8. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.

Приоритетно направление VIII. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището:

За изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда са изготвени Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; като в допълнение е разработен План за работа на учител като класен ръководител (ръководител група), който допълва всички заложен в нормативната база изисквания за развитие на умения и ценности в обучаемият. Изготвя се План за интеграция на децата от етнически малцинства

Дейностите по приоритетни направления в образователната институция се описват в Годишен план за дейността образователната институция.

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна образователна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.
4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, подобряване на учебната и материална база.

ДЕЙСТВИЯ

А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Поддържане на физкултурния салон.
3. Оформяне на училищния двор.
4. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
5. Ремонт и поддръжка на оградата.
6. Поддръжка на местата за почивка.
7. Дезинфекция и почистване на работните места на учители и ученици.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – класни стаи, коридори, фойета и топла връзка.
2. Промяна облика на класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
3. Подобряване работата за поддържане нивото на технологично развитие за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Влияние на технологиите. Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на учениците успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Разработване на иновативни методи и подходи в образователния процес.
2. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
3. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.
4. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
5. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
6. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
7. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
8. Постоянно поддържане и разширяване на компютърната зала в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес. / База за разработване на проекти от учениците/.
9. Въвеждане на иновативни технологии в образованието.
10. Превключването на електронно обучение от разстояние.

Приоритетно направление IX. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”: Формиране на умения и нагласи за учене през целия живот.

Образователната концепция "Учене през целия живот" (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния ученик за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи. Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

ЦЕЛИ

1. Въвеждане на нови форми на обучение.
2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
3. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развитие на ефективни партньорства, за практическата реализация на непрекъснатата квалификация на работещите в училището.
2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
3. Продължаване и даване възможност на повече ученици да се обучават в информална форма на обучение.
4. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
5. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН.
6. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
7. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.
8. Развитие на електронните умения на учители и администрация.

Приоритетно направление X. Участие в национални програми и проекти:

ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност в проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
2. Развитие на конкурентно-способността на училището.

ДЕЙСТВИЯ

Участие в националните програми:

1. „Квалификация”, чрез която осъществяваме конкретни действия за подготовка на системата за въвеждане на новата структура на образование.
2. „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище”, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес.
3. „Без свободен час“.

4. „Осигуряване на съвременна сигурна и достъпна образователна среда"- Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“ Дейност 2: Създаване на Център за хуманитарни науки.

5. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживее и икономическо положение чрез следните оперативни направления:

- Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I - VII клас в училището;
- Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - IV клас.

6. Модернизация на материалната база в училище чрез изграждането на STEM център и ВОСКС.

Участие в проекти:

1. Проект „Успех за теб“.
2. Проект „Компетентности на фокус“

Приоритетно направление XI: Училищна имиджова политика : е-политика, работа с медиите и външни звена изграждащи имидж на учебното заведение.
Оптимизиране на възможностите ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи.

ЦЕЛИ

1. Поддържане и обновяване на сайта на училището- <http://ounaidengerov.com/>;
2. Работа с електронни дневници;
3. Работа с Община Сливен и РУО-Сливен.

ДЕЙНОСТИ

1. Актуализиране на информацията на сайта на училището;
2. Коректно водене на документацията в платформата на Школо;
3. Участие в съвместни проекти със съответните институции;
4. Предоставяне на необходимата информация на съответните институции;
5. Рекламни кампании.

Приоритетно направление XII: Стабилизиране на Образователната институция при кризи/темпове, етапи.

В последните години сме изправени пред една голяма криза, породена от продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на различни вируси и обуславяща една главна задача– да опазим здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас в условията на.

Всички заедно трябва да намерим формулата и баланса между предпазливостта и отговорността за здравето ни, от една страна, и необходимостта да учим, работим и живеем относително нормално, от друга.

ЦЕЛИ

1. Доколкото е възможно да направим училището максимално без рискова среда, като съзнаваме че няма абсолютно безопасна среда в условията на различни поразяващи се вируси.

2. Създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието;

ДЕЙНОСТИ

1. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение или при възникването на друг вид заболявания от епидемичен характер;
2. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище или всички училища в общината, областта или държавата) и съобразно решенията на областните кризисни щабове;
3. Да осигурим условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;
4. Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;
5. Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;
6. Да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители,

Приоритетно направление XIII: Лидерство. Семейство. Възпитание.

Формиране на учители лидери чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение. Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите. Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи. Партньорство между родители, обучаеми и учители. Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности.

IX. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ. ФИНАНСОВА ПОЛИТИКА

Финансовата политика на Образователната институция, представлява система от цели, принципи на управление и правила по отношение на бюджета, бюджетния процес и финансовите взаимоотношения с ПРБК, други организации, институции и лица.

При системата на делегиран бюджет, на пръв поглед директорът има възможност да дефинира проблемите, да планира разходите и да следи за тяхното изпълнение, като отчита приоритетите на дейността и развитието на Образователната институция. Това не означава, че финансовите възможности на делегирания бюджет са достатъчни за обезпечаване на всички финансови необходиминости и дейности на Образователната институция. Ето защо директорът е длъжен да се съобразява с пределите на определения за всяка една финансова година, като търси оптималната му реализация, съобразно определените в настоящата стратегия приоритети.

Целите на Образователната институция включват заложените стратегически цели в Стратегията за развитие на образователната институция и оперативните цели, определени в **Годишен план за дейността** и **Стратегията за развитие на образователна институция за периода**.

Основна цел на финансовата политика на Образователната институция е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.

Чрез прилаганата финансова политика директорът на образователната институция осигурява ефективното бюджетиране и финансово управление чрез:

1. Разбиране на целите, организацията и финансирането, основните процеси протичащи в образователната институция;
2. Свързване на дългосрочното виждане за образователната институция, с конкретните цели и приоритети и осъществяване на многогодишно бюджетно планиране и подходящи решения за разпределение на средствата в подкрепа на тази визия;
3. Познаването на механизмите за управление на бюджета за постигането на основната цел на образователната институция;
4. Постигане на единодействие и ефективна съвместна работа с работещите в образователната институция ;
5. Търсене и отчитане на външни за образователната институция, мнения и оценки за нейните функции, цели и задачи и за възможните пътища за по-добро изпълнение на задачите при запазване на независимостта и финансирането;
6. Отчитане на външното влияние и приспособяването към околната среда;
7. Събиране и анализиране на надеждни данни за бюджетното планиране, програми, одит, преглед на изпълнението на поставените цели и бюджетни искания за решения за преразпределение на средствата;
8. Използване на подходящи бюджетни инструменти и техники като средство за събиране на надеждна финансова обезпеченост ;
9. Водене на успешни преговори, постигане на консенсус, добра работа в екип и поддържане на отговорност и партньорство на базата на резултатите;
10. Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии и привличане на квалифицирани специалисти;
11. Ефективен управленски контрол и отчетност на използването на държавните средства;
12. Своевременен отговор на промени в потребностите на заинтересовани страни по отношение на предоставяните услуги;
13. Поддържане на стабилно финансово състояние, осигуряващо баланс между приходите и разходите.

Съгласно Закона за държавния бюджет на Република България /ЗДБРБ/ от 2008 г. Образователната институция, премина на Делегиран бюджет. С въвеждането на делегирания бюджет съществено се промениха и правомощията и отговорностите на директора и счетоводителя на Образователната институция.

Директорът на образователната институция има право:

1. На второстепенен разпоредител с бюджетни кредити;
2. Да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в т.ч. и по дейности, като уведомява първостепенния разпоредител с бюджетни кредити за това;
3. Да се разпорежда със средствата на образователната институция;
4. Да определя индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на учащите, определени в подзаконовите нормативни актове;
5. Самостоятелно да определя числеността на персонала, обезпечавайки прилагането на план за работа и съобразно с утвърдения бюджет на Образователната институция.

Като второстепенен разпоредител с бюджетни кредити и самостоятелна банкова сметка, на Образователната институция се определя бюджет от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити, за който Образователната институция води самостоятелна счетоводна отчетност. Самостоятелността на Образователната институция се изразява като възможност да разпределя годишния си бюджет, с рамка, определена от общинската комисия за разпределяне на бюджетните средства по „справедлива формула“, да се разпорежда с предоставените му средства, да решава как да ги използва, да провежда процедури по ЗОП и наредбата за малките обществени поръчки, да планира и разпределя собствените си приходи, да организира търгове за отдаване на имущество под наем, да извършва ремонти, да провежда мероприятия за

повишаване на квалификацията на служителите, да сключва договори с външни изпълнители и други.

Делегирането е свързано с разширяване свободата на директора за вземане на решения при управлението и контрола на финансите на образователната институция.

Първостепенният разпоредител с бюджетни кредити предоставят на образователната институция средствата по единни разходни стандарти, разпределени по формули, в срок до 7 работни дни от получаването им от централния бюджет. Финансирането по формула е механизъм за определяне на „справедлив“ дял бюджетна субсидия за Образователната институция на базата на „обективни“ показатели, изразяващи обема на дейността ѝ. Системата на делегирани бюджети изключва предоставянето на субсидия въз основа на месечни заявки, чието изпълнение да зависи от решението на ПРБК.

Заедно с правомощията за директора на Образователната институция възникват и изисквания за придобиване на мениджърски, управленски, организационни и най-вече финансови познания и опит.

За ефективното планиране и икономичното изразходване на бюджетните средства важна роля играе контролът по тяхното управление. За целта са изготвени **Вътрешни правила за работна заплата**. Той се извършва непосредствено при вземане на решения за разпределението, изплащането и отчитането на разходите, както и чрез създаване, въвеждане и функциониране на адекватна СФУК в Образователната институция. Директорът на Образователната институция засилва ролята и разширява обхватът на вътрешния контрол, който става важен елемент на бюджетния процес. Елементи на контрола са заложили както в процеса на съставяне на бюджета, така и на следващите фази – изпълнение и отчитане.

В ОУ „Найден Геров“ е въведена система **СФУК** и е въведена на процедура за съставяне, утвърждаване, изпълнение, изменение и отчитане на бюджета. СФУК в Образователната институция се актуализира ежегодно, а при промяна на нормативни документи – в кратки срокове след обнародване на промените. Финансовото обезпечаване на Образователната институция е в пряка връзка с постигане на най-високо качество на обучението. За измерване постиженията на труда на педагогическите специалисти е изградена система за диференцирано заплащане. Финансовото обезпечаване на ОУ „Найден Геров“ има много аспекти, свързани с осигуряване на образователния процес, стопанската издръжка и др. Финансовото обезпечаване на Образователната институция се постига с

- Делегирани средства
- Разработване и реализиране на проекти
- Целеви средства от Министерство на образованието по различни програми.
- Дарения от спонсори
- Собствени средства за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

Значителна част от бюджетните разходи представляват трудовите разходи, в които, освен месечни трудови възнаграждения влизат и осигуровките, платени годишни отпуски, СБКО, допълнителни трудови възнаграждение, в т. ч. лекторски часове, за оценка на годишните резултати от дейността на педагогическия персонал и др.

Към стопанските разходи са издръжката на ОУ „Найден Геров“, плащанията за отопление, ел. енергия, вода, материали за поддръжка, сключени договори за обслужване техниката, ремонти, застраховка на сградата и имуществото, командировки, разходи за закупуване на учебници, помагала, книги, абонамент, квалификации на персонала и др. Изградена е система за отчетност и информираност по отношение на финансовите операции по периоди в **Информация за изпълнение на делегирания бюджет**.

Х. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

- Налична е цялата документация заложена в нормативната и управленска база на образователната институция;
- Проведени дейности по приоритетни направления заложени в Годишния план;
- Увеличение на неформалните срещи за обмяна на професионална информация;
- Увеличение на броя взаимно посетени образователни урочни единици;
- Повишаване на резултатите по покриване на ДОС в края на учебната година;
- Брой дейности, инициирани и организирани от родители и учители;
- Брой дейности, организирани съвместно със заинтересовани лица;
- Създадени системи за награждаване на позитивно поведение и намаляване броя на сигнали от родители и външни звена ;
- Брой наградени учители и обучаеми;
- Брой проведени спортни мероприятия и активности;
- Брой реализирани образователни проекти;
- Брой реализирани проекти с външни звена;
- Брой представени образователни проекти пред родители и общност;
- Брой посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;
- Брой дейности, отчети за работа на психолог и ресурсен учител с обучаеми със СОП, работа с обучаеми с интелектуални затруднения, уязвими групи и агресивни звена. Осигурени допълнителни образователни възможности за обучаеми със слаби резултати, обучаеми в риск, обучаеми със СОП, изявени обучаеми, консултации, допълнителна работа и др. Работа с контингент обучаеми от уязвими социални групи – от социално слаби семейства, с нисък образователен статус, от етнически малцинства и др. Дейности по превенция и ограничаване на отпадането;
- Осигурена безопасна и благоприятна образователна среда – разработена и внедрена система за превенция на насилието и агресията сред обучаемите, която е известна и на родителите, разработени и се прилагат разнообразни програми, насочени към намаляване на установени негативни поведенчески прояви сред обучаемите;
- Създадена оптимална организационна структура за управление и организационни компетентности на отделните нива (постоянни и временни комисии, Екип за мотивация и подкрепа на личностното развитие на ученика, Обществен съвет).
- Публикувани материали в интернет и средствата за масова информация – с структуриран анализ в свободна форма, съгласно ЗПУО с прилежащи ДОС.
- Създаден е механизъм за вътрешна оценка на дейността на Образователната институция(самооценка), като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. (+дефиницирано заплащане).
- **Създаден е механизъм за вътрешна оценка на дейността на образователната институция-самооценка/на анкетен принцип/, като** получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. (Годишен план, План за контролната дейност, План за Педагогическите съвети и др.).
- Осъществен ефективен контрол :

1) **Планът за контролната дейност на директора;** на Образователната институция е изготвен на база направен задълбочен анализ, установени дефицити и приоритети от предходната година и съдържа цели, задачи, видове контрол, обект и предмет на контрола, средства и методи, периодичност, инструментариум;

2) При реализиране на контролната дейност се използват различни методи и средства за установяване на реалното състояние на **наблюдаваните процеси**, изготвя се задълбочен анализ на получените резултати, обобщения и изводи; при необходимост са давани препоръки за регулиране на процеса, за оптимизиране на качествените и

количествените характеристики на дейността, осъществява се последващ контрол.(Протоколи от контролна дейност);

3) Осигурено е съответствие между планирания и реализирания контрол, като се спазват принципите на всеобхватност, системност, ефективност, превантивност, ориентиране към резултатите – мониторинг върху крайните резултати от дейността и др.

- Изградена система за квалификационна дейност по ДОС
- Изградена система за анализ на резултати от учебно образователния процес (всяка година);
- Брой дейности за изграждане и поддържане на безопасна среда;
- Участие на обучаеми в различни инициативи в полза на обществото и изграждане на гражданско съзнание;
- Участия на обучаемите в съвместни инициативи без оглед на раса, пол, етническа принадлежност и личностни различия;
- Участие на родителите в институционалния живот – брой и повишаване степента на ангажираност;
- Изработен и действащ Етичен кодекс;
- Създадена и действаща Етична комисия;
- Брой проведени ситуации в извън институционална среда;
- Увеличаване броя положителните обратни връзки от родители с цел повишаване имиджа на Образователната институция пред местна общност;
- Намаляване на броя агресивни и рискови звена;
- Повишена ефективност на управление на Образователната институция;
- Подобрена материалната база и осигурена добра технологична обезпеченост на образователния процес;
- Осигурена безопасна среда за обучаеми и учители;
- Спазени са всички срокове зададени по дейности и приоритети;
- Разпределени отговорностите коректно, реализуемо, разполагащи с контролен орган , налагащ коригиращи действия по дейности и приоритети.

XI. ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ Срокът за изпълнение на тази стратегия е 5 години.

§ Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на образованието.

§ На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

§ Съгласно чл. 269 ал. (1) Параграф 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

§ Настоящата стратегия за развитие ще бъде изпълнявана и реализирана и в условията на епидемична обстановка при спазване на мерките за работа в тези условия.

§ Настоящата стратегия актуализирана и е в сила от 15.09.2025 г.

XII. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. План за действие и финансиране на стратегията за развитие за учебната 2025-2026 г..
2. Мерки за повишаване качеството на образованието.
3. План за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.
4. Годишен план за осигуряване на условия за физическа активност и участие в

спортни дейности.

5. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
6. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование.
7. Програма за предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание и приобщаване на деца и ученици.
8. Училищна политика за противодействие на тормоза и насилието.
9. Програма за превенция на риск от ранното отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Със стратегията за развитие на ОУ "Найден Геров" са запознати всички членове на колектива и ученици.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОУ „НАЙДЕН ГЕРОВ“ с . ГАВРАИЛОВО ВЪВЕДЕНИЕ	стр.2
2. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ	стр.3
3. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ ”НАЙДЕН ГЕРОВ”	стр.5
• Влияние на факторите на външната среда (pest анализ)	стр.5
• Изводи	стр.6
• Анализ на средата (swot анализ)	стр.7
➤ Ученици	стр.8
➤ Кадрови ресурси	стр.9
➤ Образователен процес	стр.9
➤ Учебно-техническа и материална база	стр.11
➤ Финансиране	стр.11
➤ Външни фактори	стр.12
4. МИСИЯ. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОУ „НАЙДЕН ГЕРОВ”. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО. ГЛАВНА ЦЕЛ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ	стр.12
• Мисия на стратегията за развитие	стр.12
• Визия на развитието на ОУ „Найден Геров”	стр.12
• Ценности и приоритети в развитието	стр.13
• Главна цел	стр.14
• Глобална цел	стр.14
• Приоритетни области и оперативни цели	стр.15
5. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА	стр.16
6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ПОЛИТИКАТА ЗА РАЗВИТИЕ	стр.17
➤ Стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик	
➤ Да формира българския гражданин, като гражданин на демократично общество - българско и европейско.	
➤ Повишаване на грамотността на учениците и степента на усвояване на книжовния български език	
➤ Превенция на отпадащите ученици	
➤ Опазване живота и здравето на учениците	
➤ Ангажираност и диалогичност на всички заинтересовани страни	
➤ Интеграцията на децата и учениците от етническите малцинства	стр. 19
➤ Осигуряване на равен достъп до качествено образование	
➤ Целодневна организация на учебния процес	
➤ Рационализиране на програмите и политиките	
➤ Увеличаване на интереса и мотивацията на учениците в процеса на обучение чрез използване на иноватични методи, базирани на ит решения	
➤ Повишаване ефективността на управление на училището	
➤ Привличане на ресурси от външната среда	
➤ Висока материална и технологична обезпеченост на образователния	стр. 21

процес

7. ДЕЙНОСТИ И ПОЛИТИКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ	стр.21
• Образователно-възпитателна дейност	стр.21
• Квалификационна дейност	стр.22
• Социално битова и финансова дейност.	стр.22
• Самооценяване	стр.22
8. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ	стр.22
• ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО / Приоритетни направления от 1 до 13. Цели и дейности/	стр. 23-35
9. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ. ФИНАНСОВА ПОЛИТИКА	стр. 35
10. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ	стр.38
11. ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ	стр.39
12. ПРИЛОЖЕНИЯ	стр.39